

MATEMÁTICA FINANCEIRA NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS COMO FERRAMENTA PARA DESENVOLVER O OLHAR CRÍTICO PARA A EDUCAÇÃO FINANCEIRA

DISCENTE

Suellen Fiuza Sampaio¹



INTRODUÇÃO

As intervenções pedagógicas foram apresentadas durante minha participação no Programa de Residência Pedagógica da UFBA, do subprojeto Matemática, orientado pela Professora Doutora Simone Moraes. Essas atividades foram realizadas no **Colégio Estadual Raymundo de Almeida Gouveia**, sob supervisão do professor Henrique de Almeida Santiago, e pensadas para criar um ambiente didático e motivador para o ensino dos elementos principais que compõem a Matemática Financeira e, por consequência, compreender a importância da Educação Financeira.

As atividades desenvolvidas foram:

- ❑ **Quebra-Cabeça: Porcentagem e Juros Simples;**
- ❑ **Composição de Orçamento Familiar.**

QUEBRA-CABEÇAS

O quebra-cabeças, que é um jogo que estimula o pensamento lógico e desenvolve habilidades cognitivas. O material é composto por dois itens: **um único tabuleiro com dez perguntas** e **um conjunto de cards com dez respostas**. Posto isto, sua montagem ocorre através da resposta correta da pergunta do tabuleiro e o encaixe do card da resposta correspondente à pergunta.

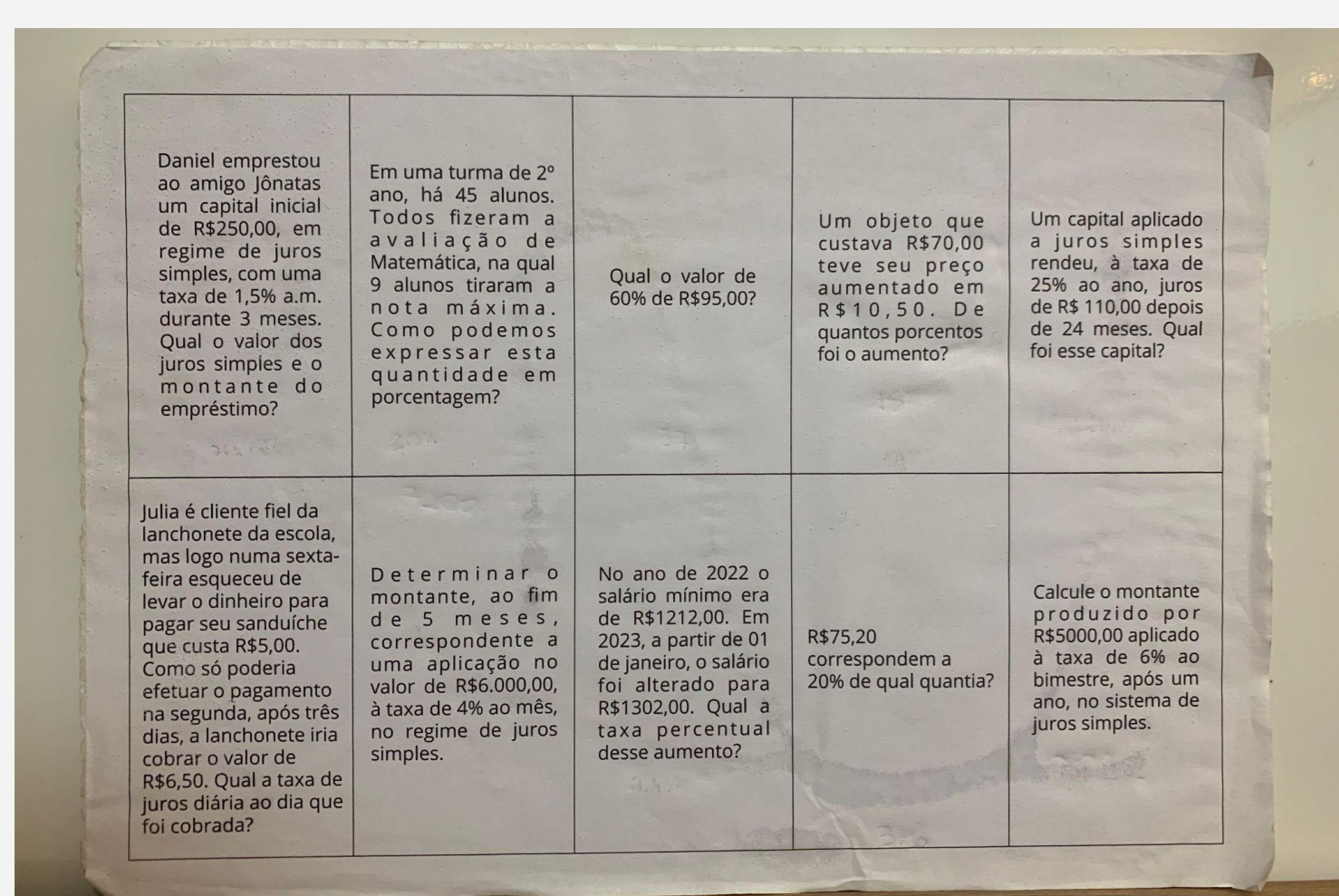


Figura 1 – Tabuleiro com as perguntas
Fonte: Acervo da autora

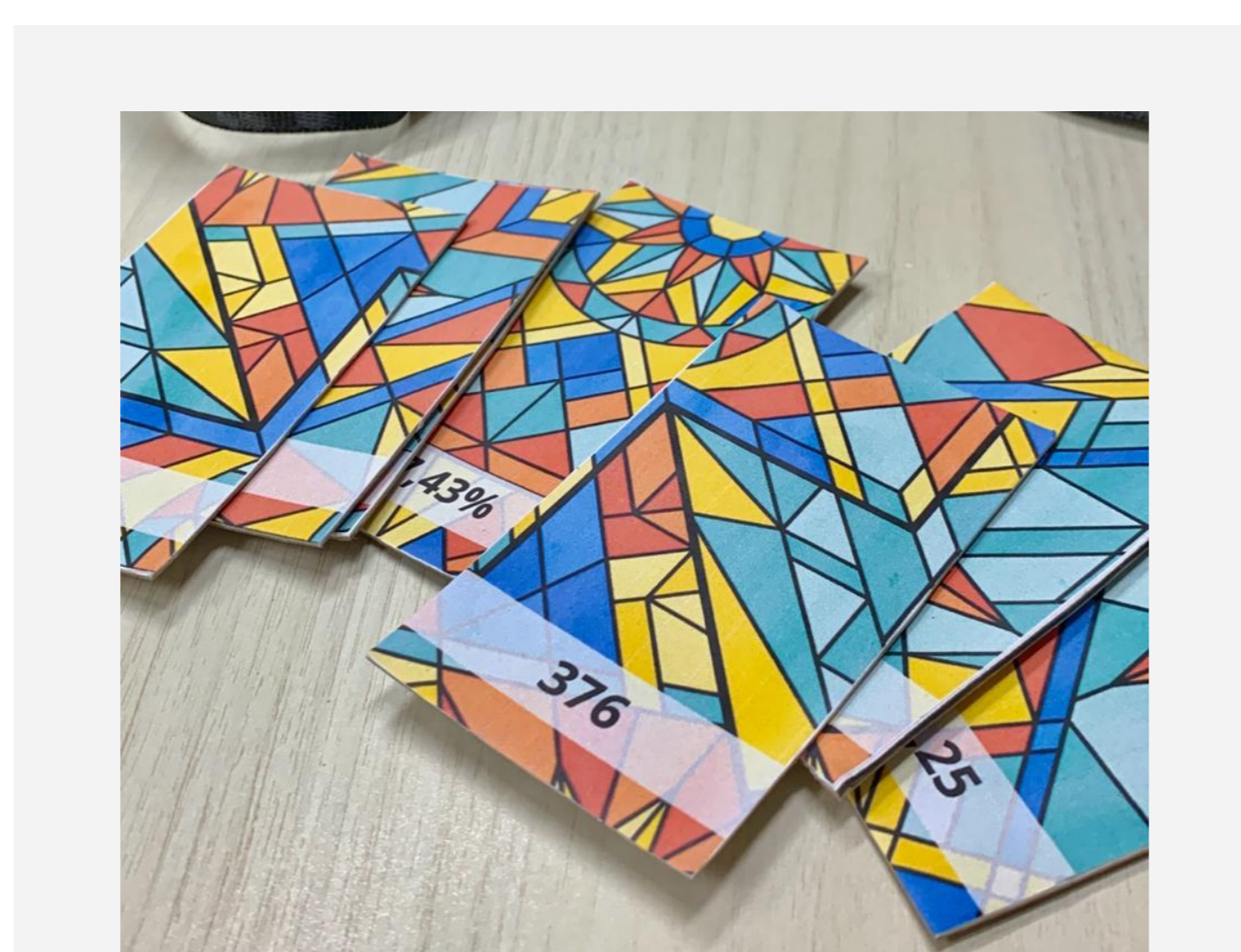


Figura 2 – Conjunto de Cards
Fonte: Acervo da autora

As questões do tabuleiro envolvem cálculos financeiros básicos. A resolução desses problemas **desenvolve as habilidades matemáticas**, preparando os alunos para lidar com circunstâncias financeiras mais complexas. As questões de **porcentagem** proporcionam uma noção intuitiva aos cálculos do regime de capitalização simples.

Além disso, o tabuleiro oferece questões de **juros simples**, cujo desenvolvimento do cálculo é feito em função do valor inicial, fornece embasamento para a compreensão e também **solução de problemas de regime de capitalização composta**.

Exemplos das Perguntas

- ❑ No ano de 2022 o salário mínimo era de R\$1212,00. Em 2023, a partir de 01 de janeiro, o salário foi alterado para R\$1302,00. **Qual a taxa percentual desse aumento?**
- ❑ Julia é cliente fiel da lanchonete da escola, mas logo numa sexta-feira esqueceu de levar o dinheiro para pagar seu sanduíche que custa R\$5,00. Como só poderia efetuar o pagamento na segunda, após três dias, a lanchonete iria cobrar o valor de R\$6,50. **Qual a taxa de juros diária ao dia que foi cobrada?**

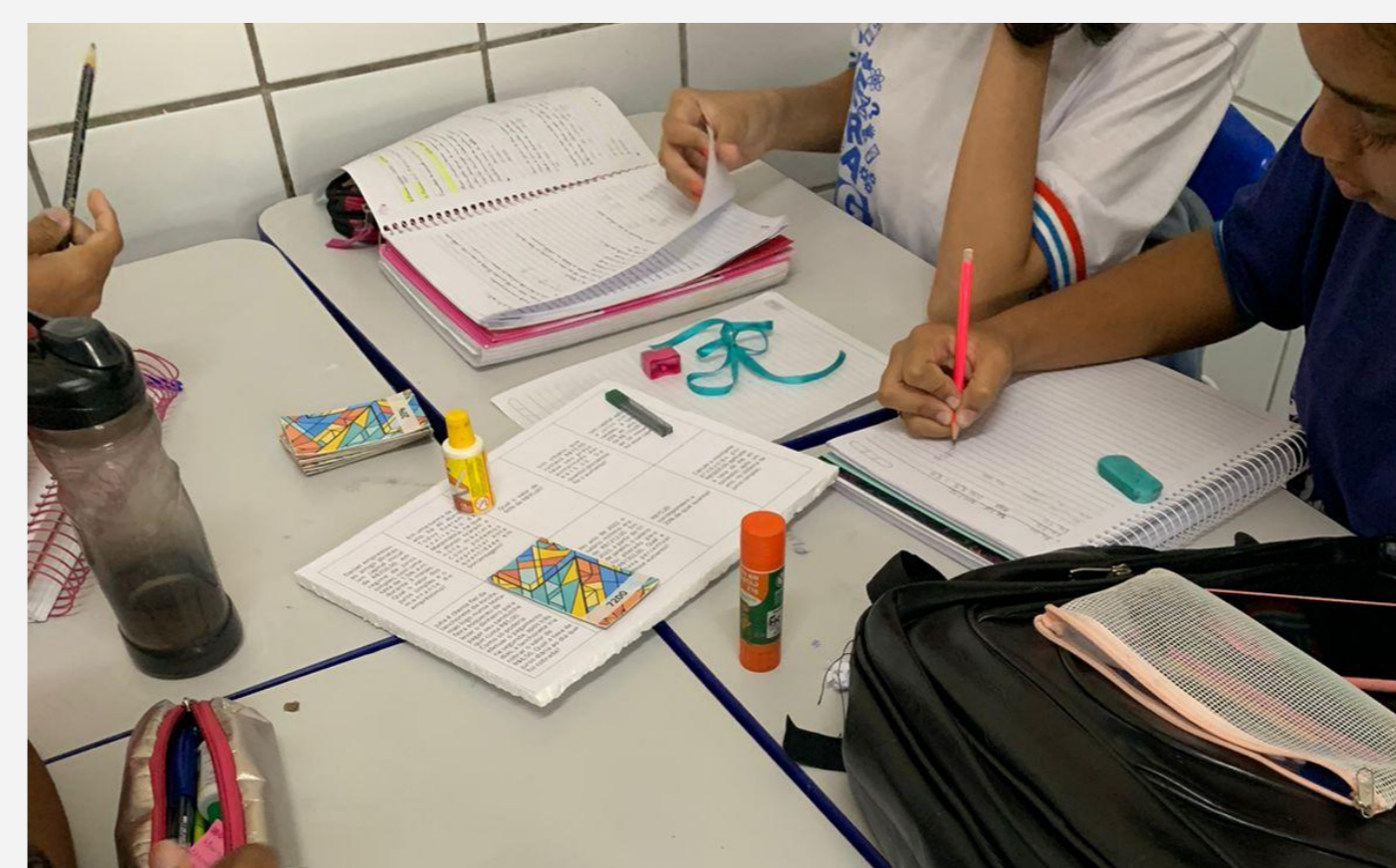


Figura 3 – Estudantes montando o quebra-cabeças.
Fonte: Acervo da autora

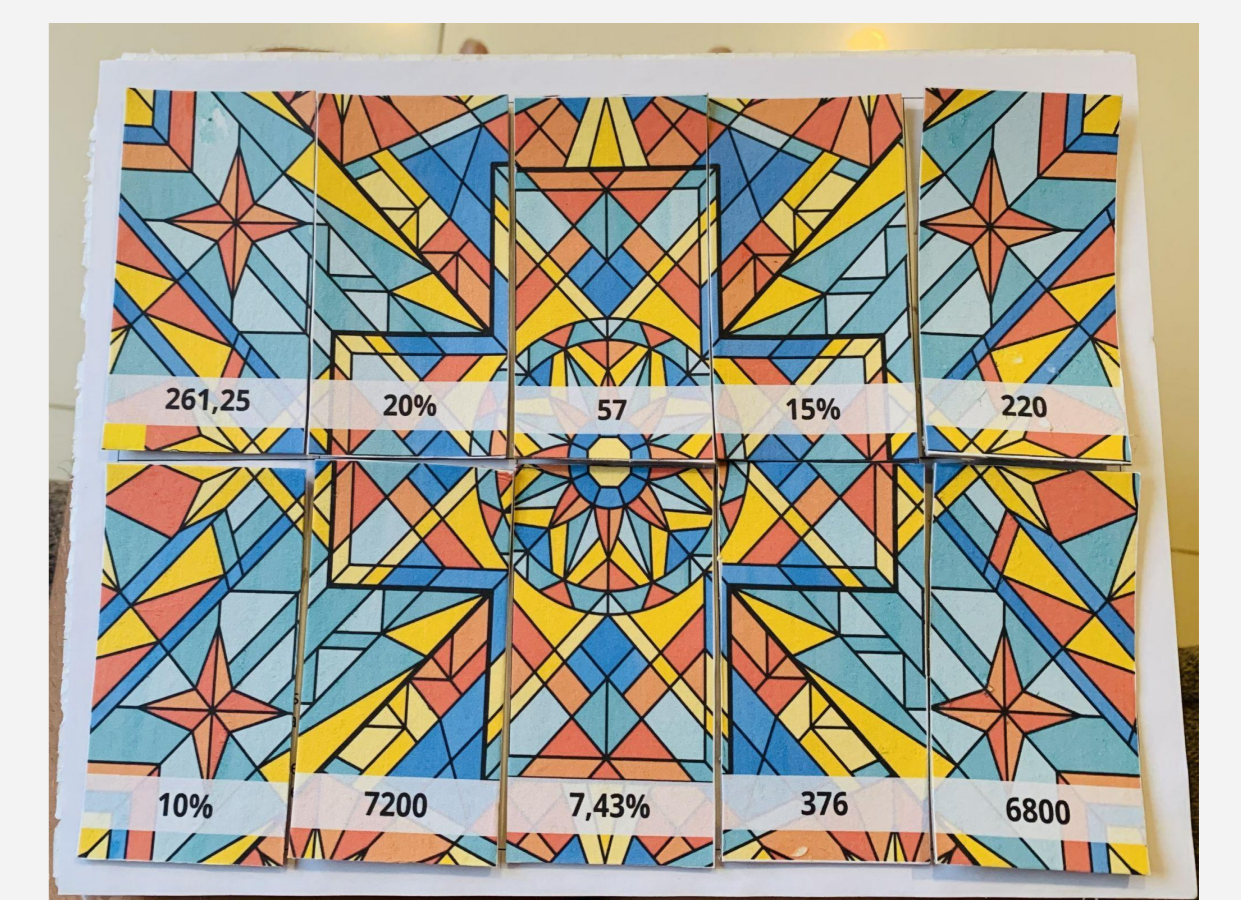


Figura 4 – Quebra-cabeças montado.
Fonte: Acervo da autora

Podemos perceber a importância de abordar problemas diversificados, para que o estudante seja capaz de calcular quaisquer informações, seja o valor dos juros, da taxa de juros, do montante ou do capital inicial.

COMPOSIÇÃO DE ORÇAMENTO FAMILIAR

Este recurso importante representa o **controle sobre as despesas e receitas** de uma família, cujo objetivo é equilibrar as contas ao fim do mês. Além disso, com essa ferramenta, se torna possível **compreender o destino de todo dinheiro**, lidando com este de forma mais consciente e inteligente.

Estimativa de Despesas

- ❑ Preenchimento da planilha de orçamento familiar mensal básico;
- ❑ Cálculo da renda mensal mínima.
- ❑ **Análise do Impacto das Despesas**
- ❑ Determinação do percentual de cada despesa fixa em relação à renda;
- ❑ Compreensão do impacto das despesas no orçamento.

Orçamento Mensal		
Despesas Fixas	Valor	Percentual da Renda
Alimentação		
Transporte		
Moradia		
Água		
Energia		
Internet		
Gás de Cozinha		
Total		

Figura 5 – Planilha do Orçamento Mensal
Fonte: Acervo da autora

À vista disso, a intervenção fez com que os alunos pensassem com mais cuidado sobre seus hábitos financeiros e sobre uma abordagem mais responsável em relação ao dinheiro

REFERÊNCIAS

- ❑ SKOVSMOSE, Ole. **Educação matemática crítica: a questão da democracia**. Papyrus editora, 2001
- ❑ VIEIRA, Glauciane; PESSOA, Cristiane. **Educação financeira pelo mundo: como se organizam as estratégias nacionais?**. Educação Matemática Pesquisa, v. 22, n. 2, p. 658-688, 2020.
- ❑ SAMPAIO, Suellen Fiuza et al.. **Residência pedagógica: reflexões e aprendizados na formação docente**. Anais do IX ENALIC... Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: <<https://mail.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/104468>>

¹ Estudante do curso de licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Bahia.