

LETRAMENTO MATEMÁTICO PARA SURDOS

Dos Santos, Jonas Brito¹; Cardoso Junior, Waldemar dos Santos²; Lima, Reinaldo Feio³

Resumo: Este ensaio teórico tem como objetivo conhecer as práticas do letramento de Surdos a partir de uma pesquisa exploratória em diversas fontes bibliográficas. Para isso, foi delineado os objetivos específicos para apresentar aspectos teóricos sobre letramento e seus desdobramentos na educação matemática, bem como, conhecer as perspectivas da educação de surdos no letramento matemático. Embasado em legislações pertinentes, como a Lei 10.436/02 e a LDB, a pesquisa busca apresentar fundamentos teóricos sobre letramento matemático e examinar perspectivas educacionais específicas para surdos. Autores como Kalantzis e Pinheiro (2020); Passos e Nacarato (2018); Silva e Oliveira (2022), Godoi e Cardoso-Junior (2019), De Castro e Grutzmann (2023), De Sá (2022), Silva e Oliveira (2022); Muniz (2021); Padilha (2021) e Fernandes (2011), são referenciados para embasar o estudo. Os resultados revelam a complexidade do processo de ensino e aprendizagem da matemática para surdos, ressaltando a importância da formação adequada de professores e a implementação de estratégias pedagógicas inclusiva. Além disso, destaca a necessidade contínua de pesquisa e desenvolvimento nessa área, visando promover uma temática mais eficaz para a comunidade surda.

Palavras-chave: surdos, educação bilíngue, letramento matemático.

1. Introdução

É sabido que a educação matemática de surdos é um desafio na prática escolar, já que surdos usam a Língua Brasileira de Sinais - Libras, como primeira língua (L1) e a Língua Portuguesa como segunda língua (L2) na modalidade escrita, conhecido como educação bilíngue de surdos, preconizado na Lei 10.436/02 e no Decreto 5626/06, bem como no capítulo IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), trata-se da educação especial como modalidade de ensino que visa à oferta de serviços educacionais especializados, preferencialmente na rede regular de ensino, para alunos com necessidades educacionais especiais.

2. Objetivos

O objetivo deste ensaio teórico é conhecer as práticas do letramento de Surdos a partir de uma pesquisa exploratória em diversas fontes bibliográficas. Para isso, foi delineado os objetivos específicos para apresentar aspectos teóricos sobre letramento e seus desdobramentos na educação matemática, bem como, conhecer as perspectivas da educação de surdos no letramento matemático.

3. Metodologia

Este estudo foi delineado a partir de uma abordagem qualitativa, utilizando pesquisa exploratória por meio de revisão bibliográfica de fontes secundárias dentre os anos de 2020 à 2023, sobre educação bilíngue para surdos, letramento matemático e educação matemática.

2. Resultados obtidos

Considerando os resultados obtido no presente estudo, pode-se destacar a importância dos professores de matemática, serem fluente na Língua brasileira de sinais (LIBRAS), na formação para educação bilíngue de surdos é inegável. Esse domínio não apenas facilita a comunicação com os alunos surdos, mas promove um ambiente inclusivo e respeitoso. Além disso o entrelaçamento entre a educação matemática e a educação de surdos é importante para garantir que os alunos surdos tenham acesso pleno ao currículo escolar. Por fim, o planejamento deve considerar estratégias específicas para a inclusão de surdos na matemática, bem como o desenvolvimento de estratégias de ensino que promovam a participação de todos os alunos.

3. Conclusão

Para obter os objetivos elencados foi delineado um ensaio teórico, buscando identificar estudos e abordagens relevantes sobre o letramento de surdos e sua aplicação no contexto da educação matemática. A pesquisa buscou identificar lacunas no conhecimento existente e propor recomendações para futuras investigações e práticas educacionais, visando contribuir para o avanço do campo do letramento de surdos e sua aplicação na educação matemática.

O presente estudo não se esgota, mas é base para ampliar o corpus de análise, quando se trata de ensaio teórico.

Ao estabelecer uma fundação sólida de conhecimento e compreensão das interações entre educação matemática, letramento e inclusão de surdos, este estudo abre caminho para investigações futuras mais aprofundadas. Através da revisão bibliográfica, é possível enriquecer ainda mais a compreensão do tema, explorar áreas ainda não exploradas e contribuir para o avanço do conhecimento nesse campo específico.

3. Referências

- AGUIAR, G. DA S.; ORTIGÃO, M. I. R. **Letramento em Matemática: um estudo a partir dos dados do PISA2003**. Boletim de Educação Matemática, v. 26, n. 42a, p. 1 22, abr. 2012.
- BARBOSA, J. C. Abordagens teóricas e metodológicas na educação matemática: aproximações e distanciamentos. In: OLIVEIRA, A. M. P.; ORTIGÃO, M. I. R. **Abordagens teóricas e metodológicas nas pesquisas em educação matemática**. Brasília: SBEM, 2018. p. 17-57.
- DE SÁ, Déborah Pierre Moraes et al. **Ensino bilíngue de Matemática para surdos: uma proposta de sequência didática**. 2022.
- FILHO, M. C. F.; FILHO, E. J. M. A. **Planejamento da pesquisa científica**. São Paulo: Atlas, 2013.
- Kalantzis, M., Cope, B., & Pinheiro, P. (2020). **Letramentos**. Editora Unicamp. 2020.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa: planejamento elaboração análise e interpretação de dados**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 277 p.
- MUNIZ, Querem Hapuque Monteiro Alves Muniz. **Reflexões sobre o ensino de matemática para surdos: uma revisão sistemática de 2015-2020**. 2021.
- PADILHA, MARITANIA DOS SANTOS et al. **Alfabetização e letramento de surdos: uma ênfase na Língua Brasileira de Sinais**. Revista Teias de Conhecimento, p. 222-241, 2021.
- PASSOS, C. L. B.; NACARATO, A. M. **Trajetória e perspectivas para o ensino de matemática nos anos iniciais**. Estudos Avançados, v. 32, n. 94, p. 119 135, set. 2018.

Apoios:



¹ Universidade Federal do Pará

² Universidade Federal do Pará.

³ Universidade Federal do Pará