

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA PÓS- PANDEMIA NA
EDUCAÇÃO BÁSICA E EXTRATÉGIAS DE APOIO: Um trabalho baseado em
pesquisas bibliográficas e relato de experiência.

UM TRABALHO FEITO E APRESENTADO POR:

SUDÁRIO, Deyvison

SOB ORIENTAÇÃO DA:

Pós-Doc Professora D.ra: LEDOUX, Paula



OBJETIVOS:

- ❖ Buscar contribuir para as práticas educacionais mais inclusivas e eficazes, visando capacitar os alunos e professores a enfrentar os desafios do mundo contemporâneo de forma mais confiante e competente. Assim então, trouxe para objetivos **específicos**:
- ✓ Investigar as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes de educação básica em relação à aprendizagem da matemática após o período de pandemia, considerando fatores como a transição para o ensino remoto, a falta de interação presencial e as disparidades socioeconômicas.
- ✓ Avaliar o impacto das dificuldades de aprendizagem em matemática pós-pandemia na progressão acadêmica e no desenvolvimento socioemocional dos alunos, identificando possíveis efeitos a longo prazo e áreas específicas de defasagem no aprendizado.
- ✓ Propor e analisar estratégias de apoio pedagógico que possam ser implementadas no ambiente escolar e até mesmo adaptadas em casa até como aula de reforço em casa no contexto familiar para superar as dificuldades de aprendizagem em matemática, levando em consideração a diversidade de necessidade pós-pandemia dos estudantes e a promoção da equidade educacional.

METODOLOGIAS:

- ❖ Os métodos de aplicação e desenvolvimento deste trabalho se deu em pesquisas bibliográficas de trabalhos publicados e conceitos a partir de algumas leituras de revistas. Além, de relato de experiência do autor do trabalho.



INTRODUÇÃO:

- ❖ O mundo foi surpreendido com o imprevisto de uma pandemia.
- ❖ (OMS)
- ❖ O Ministério da Saúde declarou emergência total em saúde pública na Portaria nº188
- ❖ Estados e municípios suspenderam as atividades escolares presenciais.
- ❖ Foco durante a pandemia, mais enfrentadas pelos alunos da educação básica no processo de aprendizagem de conceitos matemáticos.
- ❖ Fechamento das escolas e a transição
- ❖ Tanto alunos quanto professores enfrentaram novos desafios
- ❖ Especialmente acentuada durante o período pandêmico que impactou profundamente o cenário educacional.
- ❖ Desde a adaptação quanto a essa forma de ensino, até a superação das limitações ali enfrentadas pela falta de interação presencial e principalmente pelo acesso a recursos tecnológicos de ambas as partes.

TJARA (2012) QUE DIZ:

“[...] a incorporação das novas tecnologias de comunicação e informação nos ambientes educacionais provoca um processo contínuo de mudança, não permitindo mais uma parada, visto que as mudanças ocorrem cada vez mais rapidamente e em curtíssimo espaço de tempo”.

- ❖ Com tais mudança, se destacou ainda mais as lacunas na compreensão e aplicação de conceitos matemáticos fundamentais, evidenciando a necessidade premente de intervenções eficazes para mitigar essas dificuldades.

❖ Além das adversidades enfrentadas no contexto pandêmico, as dificuldades na aprendizagem da matemática podem estar enraizadas em uma variedade de fatores, incluindo diferenças individuais e deficiências na base matemática inicial.

A pandemia trouxe a grande necessidade de transformações rápidas e de certa forma, urgentes para o ensino realizado de forma remota. Pois, uma grande crise necessitou e acelerou o processo de adequação das práticas pedagógicas mediadas pelas tecnologias e fez com que os professores avançassem décadas em meses (MACHADO, 2020).

❖ Mesmo, contudo, acredita-se que com abordagens de intervenção adequadas, essas dificuldades podem ser reduzidas e as habilidades matemáticas podem ser desenvolvidas de formas mais eficazes e prazerosas. Nesse sentido, se propõe a explorar estratégias de ensino, com foco especial nos jogos matemáticos, visando oferecer soluções tangíveis para os desafios enfrentados por alunos e professores no ambiente educacional contemporâneo.

- ❖ Veremos ainda, as dificuldades de aprendizagem em matemática pós-pandemia na educação básica, bem como examinar estratégias de apoio que possam ser implementadas para amenizar esses desafios.
- ❖ O rigor matemático é crucial...
- ❖ Desenvolvimento cognitivo e acadêmico dos estudantes, sendo uma habilidade fundamental em diversas áreas do conhecimento e essencial para a compreensão do mundo ao nosso redor.
- ❖ Com a mudança das aulas presenciais para o remoto foi uma mudança bruta para ambos (professores e alunos).

O AUTOR DESTA TRABALHO ERA PIBIDIANO NO SUB-PROJETO: “MATEMÁTICA? TE PUXA, BORA APRENDER”, E, JUNTAMENTE COM OUTROS BOLSISTAS DO PIBID BUSCARAM LEVAR A MATEMÁTICA DE FORMA LÚDICA, VEJAMOS DUAS SESSAS MANEIRAS:

❖ Aqui trouxe o dominó dos ângulos, dentre muitos outros. O objetivo do jogo ‘dominó dos ângulos’ é proporcionar uma forma lúdica de interativa para os jogadores praticarem o reconhecimento e a classificação de ângulos. Ao invés de combinar números como do dominó tradicional, neste jogo, os jogadores combinam peças que representam diferentes tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, etc.) de modo que, os lados correspondentes dos ângulos tenham medidas compatíveis.

Imagem 1:



Dominó dos ângulos:

Autor: bolsistas Pibid do qual o autor deste trabalho fez parte (2023)

- ❖ Assim, os jogadores são desafiados a reconhecer os diferentes tipos de ângulos e a desenvolver sua compreensão sobre as propriedades geométricas relacionadas a eles. O ‘Dominó dos Ângulos’ é uma ferramenta educativa eficaz para auxiliar no ensino e na aprendizagem da geometria, tornando o processo mais dinâmico e envolvente.

- ❖ Ainda neste viés, trouxe o jogo de tabuleiro semelhante ao jogo de xadrez, vejamos a seguir:

- ❖ Porém, o objetivo do jogo também é mexer as tampinhas de forma que dê xeque-mate no adversário e deixasse o mesmo sem poder fazer nenhum movimento, e assim saia o ganhador do jogo.
- ❖ O intuito deste jogo, é trabalhar o raciocínio lógico, pensamento ágil, coordenação motora, e estratégias de chegar a uma solução. Com isso, podemos mostrar que na matemática é assim, quando pensamos direito e raciocinamos de forma correta, podemos chegar ao nosso objetivo de resolução.

Imagem 2:



Jogo de tabuleiro, fechando o adversário.

Autor: bolsistas do Pibid do qual o autor deste trabalho fez parte (2023)





**Então minha PÓS-DOC LEDOUX, Paula e Eu
SUDÁRIO, Deyvison agradecemos e que possamos
nos ver em breve!**

OBRIGADO!