



Noticiário

S O C I E D A D E B R A S I L E I R A D E M A T E M Á T I C A

#03

Janeiro 2019

sbm.org.br

2019: ASSOCIAR-SE À SBM

Car@s amig@s da SBM, bem vind@s ao primeiro volume do **Informativo SBM** do ano de 2019!

Inicia-se no país uma nova diretriz política, e neste cenário serão discutidas as políticas científicas que o Governo Federal e os governos estaduais irão atuar no próximo quadriênio. É necessário que as comunidades científicas articulem propostas e se manifestem nas sedes adequadas, para que suas expectativas de desenvolvimento sejam atendidas através de uma política de valorização e investimentos em Ciência e Tecnologia.

A *Sociedade Brasileira de Matemática* está envolvida, junto com as outras sociedades científicas, em diálogos e discussões com as várias autoridades responsáveis pelas políticas científicas e educacionais do país. O primeiro compromisso do ano será uma reunião com o secretário de Políticas e Programas de Pesquisa e Desenvolvimento do **MCTIC**, Marcelo Morales, que será realizada no dia 4 de fevereiro na sede da **Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência - SPBC**. Nesta reunião será discutido as ações relativas à educação em ciências nas escolas, tema que foi colocado

como uma das prioridades de governo para os 100 primeiros dias.

A força das propostas de uma sociedade científica é proporcional ao grau da sua representatividade dentro da comunidade da área. Quero enfatizar isto como principal incentivo à associação à SBM para o ano de 2019. Além dos benefícios da associação, o associado à SBM fornece um apoio fundamental para a visibilidade de propostas que a Sociedade apresentará em todas as reuniões e discussões nas várias instituições responsáveis pelas políticas científicas e educacionais.

Este novo volume do traz muitas notícias e informações, incluindo um artigo sobre o *Global Teacher Prize 2019*; um belo artigo sobre o **EMELP** (Espaço matemático em Língua Portuguesa); a chamada para a organização de três novos Colóquios Regionais de Matemática; notas de falecimento de Jean Bourgain e de Michael Atiyah; entrevistas, entre outras.

Boa leitura a tod@s!

Paolo Piccione

Presidente da Sociedade Brasileira de Matemática

Conteúdos

- 1 2019: Associar-se à SBM
- 2 **Ensaio Matemático** publica o volume 32
- 3 Chamada Prêmio Gutierrez de Matemática
- 3 Mais notícias do II Encontro Conjunto Brasil-Espanha (RSME-Sema-SBM-SBMAC), Cádiz
- 3 Lançamento do Volume 45 da **Revista Matemática Contemporânea**
- 4 Brasileiros estão entre finalistas do Global Teacher Prize 2019
- 5 Espaço Matemático em Língua Portuguesa **EMELP**
- 6 Chamada de edição especial na *RSME Springer Series*
- 7 III Congresso Brasileiro de Jovens Pesquisadores em Matemática Pura, Aplicada e Estatística
- 7 Livro do mês: *Primeiros passos em Combinatória, Aritmética e Álgebra*
- 8 Notas de Falecimento
- 8 Notícias da Região Sudeste
- 9 Outros boletins e noticiários em Matemática
- 10 Chamada organização dos colóquios regionais
- 11 Região Sul
- 13 Região Norte
- 16 Próximos Eventos
- 18 Oportunidades profissionais
- 19 Processos seletivos para mestrado e doutorado

ENSAIOS MATEMÁTICOS PUBLICA O VOLUME 32

Notes on the Dirichlet problem of a class of second order elliptic partial differential equations on a Riemannian manifold

Jaime Ripoll e Friedrich Tomi

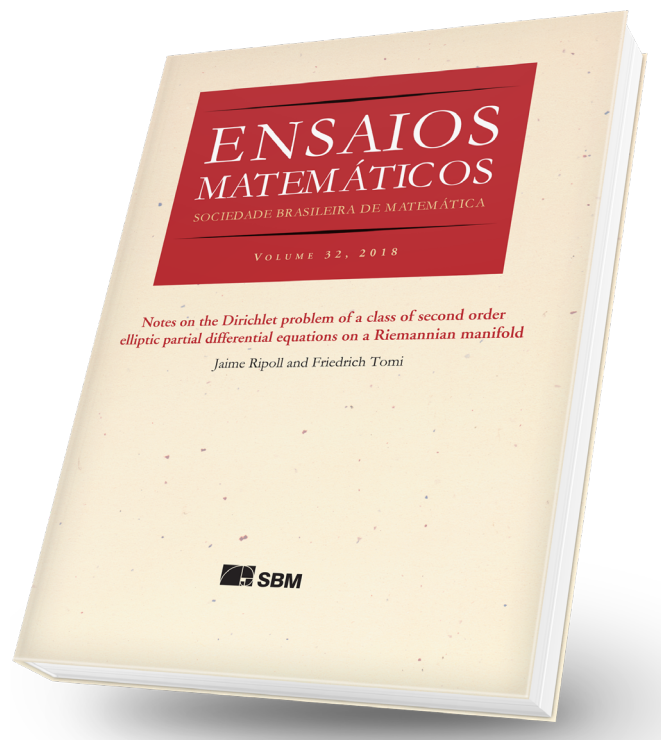
Mensagem da **editora chefe**:

Aproveito o momento em que anunciamos a publicação de mais um volume para trazer algumas informações sobre a série e um convite à comunidade matemática.

A série foi criada em 1989 e interrompida em 1993, tendo sido retomada em 2004, na gestão da Profa. Suely Druck. A ideia básica é a mesma de tantas outras sociedades que possuem um periódico dedicado à publicação de artigos do tipo "memoir". No caso, trata-se de um veículo para artigos que ofereçam uma revisão atualizada ou **surveys** de qualquer área da matemática em desenvolvimento. Pretende oferecer textos acessíveis de tópicos da pesquisa em matemática e aplicações.

Todos os volumes estão disponíveis eletronicamente na página da SBM (<https://ensaios.sbm.org.br>) de forma totalmente aberta. EM está também disponível na biblioteca eletrônica da Sociedade Europeia de Matemática (<https://www.emis.de>). Gostaríamos de manter o ritmo de dois volumes por ano, sendo que cada volume pode conter um ou dois artigos em temas ligados. Para tal é extremamente importante que a comunidade matemática brasileira lembre-se desse veículo e submeta artigos **do tipo** indicado acima. Para ter uma ideia do tipo de trabalho, sugerimos visitar a página de EM, onde estão as instruções para submissão de **trabalho**. Lembro que vários artigos publicados em EM tiveram origem em notas de minicursos avançados proferidos em encontros científicos ocorridos no Brasil.

Ensaio Matemático é também membro do Mathematics Survey Project (<http://mathsurvey.org>), grupo de periódicos para **surveys** em Matemática com acesso aberto. Destaco ainda **que** em 2012, o artigo publicado no volume 16 recebeu

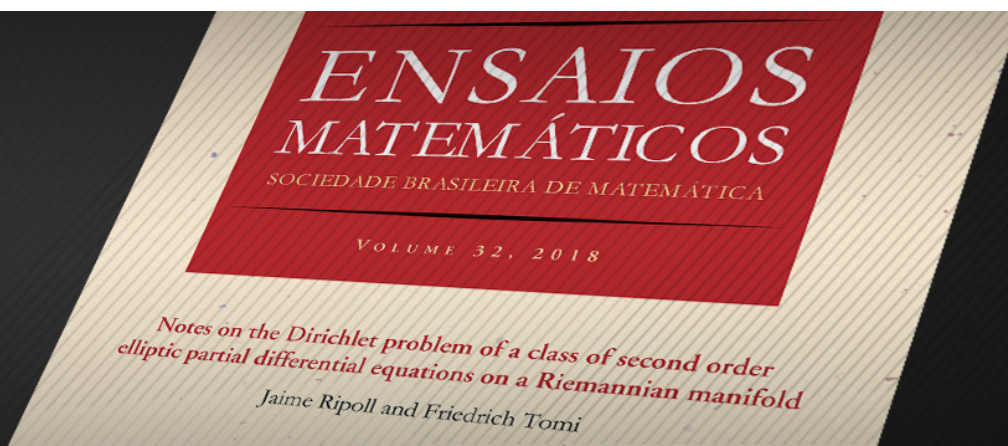


Ensaio Matemático
(Foto: Recriação. Imagem meramente ilustrativa)

o primeiro prêmio "Bernoulli Society Outstanding Survey Paper in Probability". Muitos colegas notam que EM não tem avaliação no Qualis da **CAPES**, o que se deve **a uma confusão** sobre sua classificação como periódico ou série de livros. Os editores esperam que isso não funcione como desestímulo. Podemos olhar a utilidade e importância desse tipo de artigo.

Corpo editorial: Maicon Marques Alves, Mario Jorge D. Carneiro, José Heleno Faro, Vyacheslav Futorny, Étienne Ghys, Jorge Herbert S. de Lira, Maria Eulália Vares (**editora chefe**).

Maria Eulalia Vares
eulalia@im.ufrj.br



CHAMADA PRÊMIO GUTIERREZ DE MATEMÁTICA

Estão abertas até 1º de abril as inscrições para o prêmio Professor Carlos Teobaldo Gutierrez Vidalon. Criado pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP), em São Carlos, em parceria com a Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), o prêmio reconhece desde 2009 o melhor trabalho na área realizado anualmente no Brasil, nos quesitos originalidade e qualidade.

Para concorrer à premiação, o autor ou orientador da tese deve enviar o arquivo do trabalho defendido e aprovado, em formato PDF, para o e-mail premiogutierrez@icmc.usp.br.

Também é necessário enviar um texto, de até 25 linhas, que defenda e justifique, com base em padrões científicos de qualidade, por que a tese merece o Gutierrez 2019. O edital com as informações sobre o prêmio está disponível no [site do ICMC](#).

A cerimônia de premiação acontecerá em 27 de agosto, às 14h, no auditório Fernão Stella Rodrigues Germano, do ICMC. O vencedor recebe R\$ 3 mil.

Mais informações no site <http://bit.ly/2HtQUuq>



Carlos Gutierrez
(Foto: Impa)

Mais notícias do II Encontro Conjunto Brasil-Espanha (RSME-Sema-SBM-SBMAC), Cádiz

O boletim de janeiro da SEMA – Sociedade Espanhola de Matemática Aplicada - traz uma descrição detalhada do *II Joint Meeting Spain-Brazil in Mathematics*, RSME-SEMA-SBM-SBMAC, Cádiz. **Detalhes podem ser visto** em <http://bit.ly/2CHivm6>



Lançamento do Volume 45 da Revista Matemática Contemporânea

O volume 45 contém alguns dos trabalhos apresentados no **7ºth** 7th Latin-American Workshop on Cliques in Graphs, que foi realizado em La Plata, Buenos Aires, Argentina, de 8 a 11 de novembro de 2016.

Volume 45

Matemática
Contemporânea

Brasileiros estão entre finalistas do Global Teacher Prize 2019



Desde 2015, professores de todo o mundo participam do Global Teacher Prize, espécie de Prêmio Nobel da área de educação. A iniciativa da ONG britânica Varkey Foundation visa premiar um professor que tenha contribuído de maneira notável para a profissão. Além do reconhecimento, o escolhido ganha US\$ 1 milhão. Este ano, os finalistas foram selecionados entre 10 mil candidatos de 179 países.

As indicações de professores atendem a critérios específicos e estão abertas ao público mundial. A escolha dos 50 finalistas e do vencedor é feita pela Academia Global de Professores, composta de professores titulares, especialistas em educação, comentaristas, jornalistas, funcionários públicos, empresários de tecnologia, diretores de empresas e cientistas de todo o mundo.

Em 2019, dois professores de escolas públicas brasileiras estão na disputa do grande prêmio. Débora Garofalo, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Almirante Ary Parreiras, de São Paulo (SP), leciona robótica, com um diferencial: usa material reciclado recolhido nas ruas. Com os alunos, já recolheu uma tonelada de resíduos. Seu laboratório **se parece com** uma usina de reciclagem, onde a sucata é matéria-prima valiosa. Para ter sucesso nas aulas

de Débora, os alunos precisam saber Matemática, Ciências e Inglês. Essa integração das matérias tem dado tão certo que ela foi indicada ao Global Teacher Prize.

O segundo brasileiro entre os finalistas é Jayse Ferreira, da Escola de Referência de Ensino Médio Frei Orlando, em Itambé (PE). Professor de Educação Artística, ele percebeu que a evasão escolar tornava-se rotina no colégio. Notou, também, que as aulas de artes não eram as preferidas dos alunos. Ferreira passou a atrair os jovens com a produção de conteúdos ligados a filmes e games. Deu certo. Os estudantes começaram a adaptar roteiros, gravar e montar histórias, o que despertou neles o interesse nas aulas, tornando-os participativos e presentes.

Apesar da distância, já há três anos Débora e Ferreira discutem meios de fazer o ensino mais atraente, criativo e conectado à realidade. Eles integram uma rede de professores brasileiros que trocam experiências pela internet. Agora vivem a expectativa do anúncio do vencedor. A cerimônia de premiação acontecerá em março, em Dubai (Emirados Árabes).

Fonte: [Impa](#)



Débora Garofalo
Escola Municipal de Ensino Fundamental Almirante Ary Parreiras, São Paulo
(Foto: Global Teacher Prize)



Jayse Ferreira
Escola de Referência de Ensino Médio Frei Orlando, Itambé
(Foto: Global Teacher Prize)

ESPAÇO MATEMÁTICO EM LÍNGUA PORTUGUESA-EMELP



O Espaço Matemático em Língua Portuguesa (EMeLP) é uma parceria internacional entre sociedades científicas e instituições acadêmicas de países que têm a língua portuguesa como uma das suas línguas oficiais. Essa comunidade compreende mais de

260 milhões de pessoas que vivem na África (Angola, Guiné Equatorial, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe), América do Sul (Brasil), Ásia (Timor Leste) e Europa (Portugal). O EMeLP é uma instituição afiliada à ICMI (International Commission for Mathematical Instruction). Criado em janeiro de 2014, no Rio, pelos então representantes na ICMI de Portugal (José Francisco Rodrigues), Moçambique (Marcos Cherinda) e Brasil (Victor Giraldo), um dos principais objetivos do EMeLP é desenvolver e disseminar iniciativas de cooperação na comunidade matemática, aproveitando a grande diversidade histórica, cultural e social desses países. Essas ações envolvem um amplo leque de áreas: pesquisa, aplicações da matemática em outras áreas do conhecimento, educação, formação de professores, divulgação e popularização da matemática e compartilhamento e disseminação de recursos educacionais e de material didático, em diversos níveis. Logo após a sua criação, Cabo Verde, cujo representante é João Felisberto Semedo, aderiu ao grupo e continua o esforço no sentido da ampliação do número de países e instituições parceiras.

Uma das principais atividades do EMeLP é a realização periódica da Conferência Internacional (CiEMeLP). A programação do Encontro compreende palestras, discussões temáticas em grupos e sessões especiais, bem como a realização de eleições do Comitê Executivo e discutir e decidir questões práticas organizacionais, de planejamento e de desenvolvimento. A primeira CiEMeLP realizou-se em Coimbra, Portugal, em outubro de 2015 e contou com mais de 260 participantes, de 10 países (<http://www.mat.uc.pt/~emelp>). Está prevista a realização da II CiEMeLP em Maputo, Moçambique, em novembro de 2019. A Coordenação Científica do evento está a cargo de Victor Giraldo (UFRJ).

Outra iniciativa em curso é a criação de EMeLP-Virtual tanto em sites próprios (por exemplo, <https://www.facebook.com/emelpportuguesa>) quanto nos sites das instituições parceiras.

Em cada país membro do EMeLP são constituídas comissões locais formadas por representantes das diversas instituições parceiras. No caso do Brasil, essa comissão atualmente conta com representantes da SBM, SBMAC, SBEM. Espera-se em breve a adesão da Sociedade Brasileira de História da Matemática (SBHMAT) e da Associação Brasileira de Estatística (ABE). A professora Yuriko Baldin (UFScar e do Comitê Executivo da ICMI) é a responsável pela ligação entre o Espaço e a ICMI.

Os países de língua portuguesa apresentam cenários bastante diferentes em relação à pesquisa, ao ensino e à divulgação da matemática. Apesar disso, possuem necessidades e carências bastante semelhantes (entre elas a melhoria do ensino; o reconhecimento da importância da pesquisa em matemática e de sua divulgação) para as quais o compartilhamento de experiências e iniciativas como o EMeLP podem ajudar a superar.

Para contato:

Fernando Pestana da Costa, fcosta@uab.pt

João Felisberto Semedo, joao.semedo@docente.unicv.edu.cv

Marco Cherinda, mcherinda@gmail.com

Mario Jorge Dias Carneiro, carneiro@ufmg.br

Yuriko Yamamoto Baldin, yuriko@dm.ufscar

CHAMADA DE EDIÇÃO ESPECIAL NA RSME SPRINGER SERIES

com contribuições selecionadas que foram
apresentadas no **II joint meeting Spain-Brazil**



Todos os palestrantes do congresso, incluindo os palestrantes em sessões temáticas e na sessão de **posters** estão aptos a enviar suas contribuições. O prazo para envio é o dia 15 de fevereiro de 2019. Mas detalhes da chamada seguem abaixo, em inglês.

It is our pleasure to invite you as an author to this planned publication. All plenary speakers, authors of an oral presentation in a special session, or even poster authors, are entitled to submit their own contributions. In order to ensure a timely publication of the book, we would kindly ask you to submit your contribution by sending, in a first step, just the corresponding pdf file not later than February 15th, 2019.

The language of this publication will be English.

Each contribution, including tables, illustrations and references, should be about

- 20 pages for plenary speakers,
- 12 pages for special sessions speakers, and
- 8 pages for poster authors.

Anyway, longer contributions may be accepted.

In order to prepare your paper for this issue, it is mandatory to use the Springer LaTeX template available on this link (just click on LaTeX template): <http://bit.ly/2WcnTqg>

Once your manuscript is ready, it has to be submitted to the following email:

spa-braz-math-cadiz2018@uca.es

Subject: II Joint Meeting Spain-Brazil: RSME Springer Series

Every submitted paper will pass through a peer-review procedure.

Should you have any problems or questions concerning the manuscript preparation, please do not hesitate to contact the Editors of this issue ignacio.garcia@uca.es / francisco.ortegon@uca.es.



RSME Springer Series
(Foto: Springer)





III Congresso Brasileiro de Jovens Pesquisadores em Matemática Pura, Aplicada e Estatística
(Foto: Denise Siqueira)

III Congresso Brasileiro de Jovens Pesquisadores em Matemática Pura, Aplicada e Estatística

Aconteceu entre os dias 12 a 14 de **dezembro**, a terceira edição do Congresso Brasileiro de Jovens Pesquisadores em Matemática Pura, Aplicada e Estatística (III CBJME) em Curitiba - Pr. A realização do evento foi uma parceria entre a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). **Nesta** edição a comissão organizadora trabalhou para que houvesse uma equidade entre o número de mulheres e homens tanto nas plenárias quanto nas sessões temáticas. Além disso houve um esforço para que o maior número de regiões do país pudessem ser representadas reforçando o caráter nacional do evento. A comissão organizadora agradece a todos os que **participaram do evento** contribuindo para seu bom andamento.

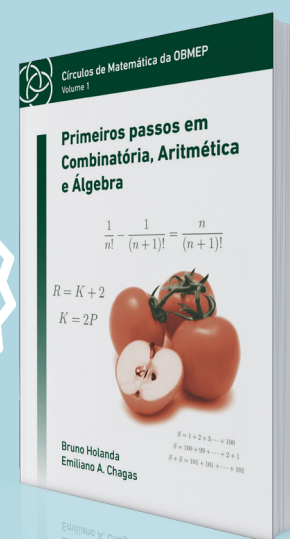


III Congresso Brasileiro de Jovens Pesquisadores em Matemática Pura, Aplicada e Estatística
(Foto: Denise Siqueira)

Primeiros passos em Combinatória, Aritmética e Álgebra

Bruno Holanda
Emiliano A. Chagas

O leitor encontrará neste livro problemas extraídos, na grande maioria, de competições de matemática para alunos do Ensino Fundamental. Cada capítulo traz um conjunto de perguntas, apresentadas em ordem crescente de dificuldade, assim como as soluções. **Estas** últimas não requerem conhecimento profundo em matemática, apenas um pouco de lógica, a capacidade de organizar os pensamentos e, em alguns casos, uma ideia engenhosa. Os problemas cobrem duas áreas importantes da matemática, contagem e aritmética, e podem servir como uma forma divertida de aprender **estes** assuntos.



Primeiros passos em Combinatória, Aritmética e Álgebra
(Foto: Recriação. Imagem meramente ilustrativa)

Editora: IMPA

ISBN: 978-85-2440-443-6

<http://bit.ly/2RMXwj9>

Notas de Falecimento



Jean Bourgain
(Foto: Cliff Moore)

Jean Bourgain

Faleceu no dia 22 de dezembro de 2018, em Bonheiden – Bélgica, o matemático Jean Bourgain aos 64 anos de idade.

Jean recebeu a medalha Fields em 1994 e o prêmio Steele por feitos durante toda sua carreira em 2018. Em 2017 recebeu o “Breakthrough prize in Mathematics”, entre outros recebidos durante sua carreira acadêmica. Seu trabalho teve grande impacto em ciência da computação teórica, teoria grupos, teoria spectral, teoria dos números equações diferenciais parciais, análise harmônica e análise funcional. O obituário oficial pode ser encontrado em: <http://bit.ly/2Mv0k7J>

Michael Atiyah

O matemático britânico Michael Atiyah, medalha Fields de 1966 e Prêmio Abel de 2004, morreu nesta sexta-feira (11), aos 89 anos. Considerado um dos mais renomados especialistas nas áreas de topologia, geometria e análise, fez contribuições excepcionais para a construção de novas pontes entre matemática e física teórica, o pesquisador, de origem libanesa, foi professor da University of Oxford e Institute for Advanced Study de Princeton.

Em agosto último, no Rio, Atiyah foi decano do Congresso Internacional de Matemáticos (ICM 2018), onde proferiu a palestra “O futuro da Física Matemática: novas ideias em garrafas velhas”.

Cavaleiro e membro da real Ordem do Mérito, presidente (1990-1995) da Royal Society of London, a mais antiga sociedade científica do mundo, Sir Atiyah conquistou a medalha Fields, o mais renomado prêmio da área, aos 37 anos, pela contribuição que deu à topologia algébrica.

“Além de seu extraordinário talento, Michael Atiyah tinha uma rara capacidade para cruzar as fronteiras da Matemática, sobretudo na direção da Física, levando e trazendo profundas intuições. Para nós fica a lembrança de sua palestra Abel no ICM 2018, talvez o último grande evento em que participou”, declarou o diretor-geral do IMPA, Marcelo Viana.

Entre as grandes contribuições que deu à ciência, Atiyah, junto com o matemático alemão Friedrich Hirzebruch (1927-



Michael Atiyah
(Foto: Pablo Costa/ICM2018)

2012), estabeleceu as fundações para a teoria-K topológica, ferramenta central em topologia algébrica, que permeia muitos outros campos da matemática. E com o matemático americano Isadore Singer, provou, em 1963, o Teorema do Índice de Atiyah-Singer, que possui vasta possibilidade de aplicações em matemática, assim como em física teórica.

Outros boletins e noticiários em Matemática



International
Mathematical
Union

IMU

International Mathematical Union (IMU)

A **organização** matemática internacional publica desde 2003 um noticiário eletrônico com o objetivo de melhorar a comunicação entre a IMU e a comunidade matemática mundial. O noticiário publica decisões e recomendações da IMU e destaca assuntos que estão sob discussão. Ainda, adicionalmente, IMU-Net comunica eventos matemáticos internacionais e tópicos gerais de interesse matemático. O **editor chefe** é Martin Raussen of Aalborg University, Denmark (imu-net-editor@mathunion.org).

Devido **as** novas diretivas da comunidade europeia em relação **a** proteção de dados, todos as pessoas que desejam receber, ou continuar recebendo, o noticiário **tem** que se inscrever novamente, no **site**

<https://www.mathunion.org/organization/imu-net>

Se você recebeu o IMU-Net 92: November 2018, você já está inscrito e nenhuma ação adicional é necessária.

Boletim da RSME

A **real sociedade** Matemática **espanhola** mantém um boletim semanal, contendo as seguintes sessões: Notícias RSME, Mulheres e Matemática, DivulgaMat, Internacional, Mat-História, Mais notícias, Oportunidades profissionais, Congressos, Atividades, Teses e Em cifras.

Vale destacar que o noticiário atual da SBM foi inspirado no boletim semanal da RSME, cujo último número encontra-se disponível em:

<https://www.rsme.es/2019/01/ultimo-boletin-2>



Boletim da RSME
(Foto: Reprodução)

CHAMADA ORGANIZAÇÃO DOS COLÓQUIOS REGIONAIS

A Sociedade Brasileira de Matemática convida todas as instituições interessadas a apresentarem propostas para a organização de Colóquios de Matemática das Regiões Sudeste, Centro-Oeste e Sul.

As regras para apresentação de propostas estão definidas no *website* da SBM:

<http://bit.ly/2S4zloR>

O período de realização recomendado por região é:

5º Colóquio da Região Sudeste
segundo quadrimestre de 2019

6º Colóquio da Região Centro-Oeste
terceiro quadrimestre de 2019

5º Colóquio da Região Sul
primeiro quadrimestre de 2020

No entanto esta recomendação é flexível, em função da conveniência local dos organizadores.

As propostas devem ser enviadas por *e-mail* para

diretoria@sbm.org.br

nos seguintes prazos:

5º Colóquio da Região Sudeste
até 30 de abril de 2019

6º Colóquio da Região Centro-Oeste
até 30 de agosto de 2019

5º Colóquio da Região Sul
até 30 de novembro de 2019

5º COLÓQUIO
DA REGIÃO SUDESTE

6º COLÓQUIO
DA REGIÃO CENTRO-OESTE

5º COLÓQUIO
DA REGIÃO SUL

Região Sul

Aumenta a procura pelos cursos de verão em matemática da UFPR

O interesse e paixão pela Matemática, além da necessidade de qualificação de alto nível **nesta** área, tem atraído cada vez mais estudantes para as atividades do Programa de Verão em Matemática da UFPR. Neste ano contamos com mais de 400 participantes nos cursos, minicursos e simpósios da 18ª edição do Programa de Verão.

Estão sendo ofertados três cursos: Topologia Geral, ministrado pelo Prof. Hudson Lima; Tópicos de Álgebra Linear, ministrado pela Profa. Maria Eugênia Martin; e Introdução à Análise na Reta, ministrada por Ricardo Paleari e Bruno de Lessa. A disciplina de Introdução à Análise teve 105 inscrições aceitas e uma lista de espera com mais de 30 interessados. Ricardo e Bruno, que atualmente são estudantes de doutorado em Matemática da UFPR, comentaram que durante suas carreiras acadêmicas tiveram a oportunidade de participar de vários cursos de verão na UFPR e em outras instituições fora do Paraná e, justamente por reconhecerem o valor de tais cursos na formação de um estudante, **se dispuseram** a ofertar a disciplina de Introdução à Análise Real.

Uma boa parte dos inscritos no Programa de Verão são alunos interessados em fazer mestrado ou doutorado em Matemática, e alguns destes alunos estão apenas iniciando o segundo ano da graduação, já pensando em seu futuro em uma Pós-Graduação. Dentre os participantes encontramos Gustavo Cancelier, Cleison dos Santos e Bryan Aoliabe **que** vieram de Blumenau **convencido** por professores. Eles estão terminando a graduação e fazem o curso de verão para conhecer a instituição onde pretendem fazer mestrado em Matemática. Outro caso é o de Allexandre Vieira, que cursou Engenharia Eletrônica na UTFPR e recentemente descobriu sua paixão pela sala de aula. Allexandre também quer se aprofundar na **área** fazendo o Mestrado em Matemática.

Maria Verônica Bartmeyer, bolsista do PICME - Programa de Iniciação Científica e Mestrado, participa do Programa de Verão com um grupo de **vários** colegas da UEPG.

“Não é necessário ser um matemático ou fazer um curso de matemática para gostar de matemática”, afirmou o Prof. Roberto Ribeiro, membro da Comissão de Caça Talentos do PPGM e coordenador do PICME. “No Programa de Verão os estudantes com mais facilidade e destreza para a matemática podem aproveitar o período de férias da universidade para desenvolver ainda mais suas habilidades. Qualquer pessoa pode se inscrever. Temos alunos de Engenharias, Física, Medicina e diversos outros cursos fazendo a disciplina de Introdução à Análise Real”, **completou o Prof. Roberto Ribeiro.**

Segundo a Profª Elizabeth Karas, Coordenadora do PPGM - Programa de Pós-Graduação em Matemática, da UFPR, as atividades do Programa de Verão permitem aos participantes conhecer melhor as exigências de um curso pós-graduação de alto nível, como o da UFPR, e favorece o intercâmbio entre professores, pesquisadores e alunos de diversas instituições. A Profa. Elizabeth lembrou que este ano há a possibilidade de um auxílio financeiro para os estudantes com **melhor**

desempenho nos cursos. Para se qualificar ao auxílio financeiro é necessário residir fora da Região Metropolitana de Curitiba e apresentar um trabalho no evento de Iniciação Científica que será promovido pelo Programa de Verão.

Ainda há vagas para alguns minicursos e para os **S**impósios de pesquisa do PPGM, que ocorrerão no final de fevereiro. Os interessados podem obter mais informações na página <http://www.mat.ufpr.br/verao/2019>.

Venha participar das atividades do Programa de Verão do PPGM - UFPR!



Turma de Tópicos de Álgebra Linear e de Introdução à Análise na Reta
(Foto: UFPR)



Região Sul



Instituto de
MATEMÁTICA
E ESTATÍSTICA
UFRGS



O Instituto de Matemática e Estatística da UFRGS está em festa

Em 2019 comemora seus 60 anos

No dia 09 de março o Instituto de Matemática e Estatística (IME/UFRGS) completará 60 anos de existência. É um marco temporal importante que envolve mais de 600 colaboradores somente entre docentes, técnico-administrativo e terceirizados, além dos muitos alunos de graduação e pós-graduação. Comemorar traz um sentido de lembrar o passado; celebrar as conquistas; avaliar o presente e planejar o futuro. Dentro deste espírito, algumas ações já delineadas. A Sessão Solene de Abertura ocorrerá no 27 de abril no Salão de Atos da Universidade. Ocorrerão também ao longo do ano, o “60 com café”, que consiste de um ciclo de encontros acadêmico-científicos com convidados propostos pelos diferentes grupos atuantes na comunidade do IME/UFRGS. Também será realizada exposição de fotos e documentos que contam um pouco da história nestes anos. Estes e outros momentos estão sendo planejados para contar mais sobre estes anos e os próximos. Aguarde!!! Breve mais notícias sobre a programação.



Logomarca IME UFRGS 60 anos
(Foto: UFRGS)

Leonardo Carvalho de Luca conquista o ouro na OBM 2018

Leonardo Carvalho de Luca (Florianópolis) recebe pelo segundo ano consecutivo o prêmio William Glenn Whitley, pela maior pontuação entre todos os participantes da Olimpíada Regional de Matemática de Santa Catarina. Além do prêmio pelo desempenho da olimpíada regional, Leonardo também obteve medalha de ouro na OBM 2018, com o melhor desempenho do Brasil no nível 1. A classificação completa da OBM 2018 encontra-se em:

<https://www.obm.org.br/premiados-obm-2018/>



Premiação
(Foto: Divulgação)

Região Norte

ENTREVISTA

Prof. Joao Batista de Oliveira Sobrinho

A opção por matemática

Eu queria ser um astrônomo. Mas na minha tão pequenina e tão distante cidade restou-me estudar matemática, física, química e biologia. Sou portador da síndrome do autismo, mais precisamente da sua particularidade, síndrome de Asperger. Por esse motivo tenho forte deficiência com a minha comunicação. Por mais que eu escreva uma palavra ou uma frase de maneira correta, no dia seguinte volto a me perder nas regras gramaticais. Autismo é um desenvolvimento atípico onde regiões do cérebro parecem **auto dinamizar-se, e, regiões, parecem não se complementarem**. A minha mãe dizia que as minhas frases iniciais eram do tipo: “O meu irmã está vindo pegar mim”. Tenho certeza **que** leio o universo em uma linguagem diferenciada. As interpretações de um autista fizeram os estudiosos entenderem melhor o quanto uma comunicação trata da subjetividade de uma idéia. E a matemática, o que tem a ver com isso? Por que os autistas, quase **todos** têm um bom relacionamento com os números? Consigo responder que é por se tratar da linguagem mais primitiva, mais intuitiva e mais simples das nossas inter-relações com o próprio universo. A matemática é a naturalidade dos nossos próprios sentidos. No silêncio do meu mundo ela foi sempre as palavras da minha estrada. Não pode! Estudar matemática a partir das suas regras faz nossa vida se tornar ingrata e reversa.

A escola, a vida do aluno e o método adequado de ensino

Nos anos 70, li um livro escrito pelo pedagogo mais importante dos EUA, na época. A sua maior ênfase era sobre o quanto o ambiente de uma sala de aula não condiz com o **bem estar** de um aluno. Ele fazia comparações sobre o cansativo conforto de uma criança em sala de aula e sobre o seu prazeroso esforço em um jogo de futebol. É a escola distante dos sentidos da própria vida. **Isto** me chama muita atenção **porque**, no meu mundo as salas de aulas muito me torturavam. O mundo do autismo é um lugar sem as pessoas e, numa sala de aula, eu restava sem as pessoas e sem o meu próprio lugar. Eu restava sem mais nada. Escrevi um livro, ainda não publicado, formado por 40 textos.

Creio que com ele eu faça entender o quanto a escola é imprópria para pessoas com os meus problemas, por exemplo. Entendo que a própria genética teve o devido



Prof. Joao Batista de Oliveira Sobrinho
(Foto: Revista Elementos - Ufac)

cuidado de dar a cada pessoa o seu particular autismo. Não quero jamais esquecer: Entre tantas contradições, foi na escola onde encontrei guarida e complementação para o meu desenvolvimento. Em meio as minhas dificuldades, as professoras e a minha mãe, que também me ensinava as lições, elas se admiravam com a facilidade **que** eu operava os cálculos matemáticos. Quando eu leio o número **como, por exemplo, o número 753**, imediatamente, na minha mente eu o decomponto nas unidades de centenas, unidades de dezenas e unidades simples. De imediato, no seu devido sistema decimal, eu passo a visualizá-lo em formas e cores. Uma representação numeral quando compilada assim, em uma apresentação material, mesmo que imaginária, os cálculos matemáticos tornam-se mais compreensivos e muito mais seguros.

Somente quando eu tinha 19 anos de idade, estudando ainda a sétima série do ensino básico, tive a compreensão de que deveria ler e resolver todos os livros didáticos, a partir do primeiro aninho escolar. E assim, passei a me entender com os professores. Antes, tudo foi uma história de reprovações, suspensões e expulsões, apesar da minha característica de

Região Norte

calmo. Passei a ser um ótimo e respeitado aluno. É claro que ao assumir a posição de professor, essa minha nova estrada me encaminhou para me tornar um profissional tolerante e compreensivo. Talvez os nossos sofrimentos aqui nesta nossa Terra sejam apenas uma leitura para uma melhor compreensão do que seja o céu.

Um professor tem muito o que contar. Talvez pessoas como eu, que um dia conseguiu chegar à academia, tenham muito mais o que falar. Será que esses meus alunos, hoje tão importantes Doutores da Ufac, que voltam e procuram este velho aposentado, será que eles precisaram mesmo dos meus recados? Senhores Doutores, quero vos dizer que muito mais ficaram comigo aqueles que, eu e eles, não conseguimos. Eles ainda são meus amigos. Alguns se tornaram alcoólatras e, quando nos encontramos por aí, pelos bairros, pelas beiras dos mercados, ainda conversamos e ainda filosofamos. Peço a vocês que, com muito carinho e cuidado, olhem para os seus alunos chamados de reprovados.

Mesmo que se trate de alguém fracassado, ele ainda é uma pessoa. Quando tudo já nos parece perdido, na verdade, apenas temos o mundo a nos oferecer uma oportunidade sagrada para participarmos da reconstrução da vida. Não existe prova para quem ainda nada sabe. Nunca olhei para um aluno como reprovado. Em cada vez que assim eu fui classificado nunca acreditei que as portas do mundo pudessem ser fechadas.

Infelizmente a metodologia de ensino adotada pela escola fundamenta-se no sucesso ou fracasso das notas das provas. As notas, o retrato da construção erguida pelo próprio sistema, quando feias, são pechadas ao próprio aluno. No Mundo dos passarinhos não existe culpa aos seus filhinhos por eles não chegarem voando aos seus ninhos. Muito menos, os passarinhos inventaram a construção do “diabo” pela culpa dos seus pecados. Quem sabe, talvez tudo nosso tenha ainda a ver com a nossa difícil “competição espermatozóica”. A sobrevivência escolar não tem sido tão diferente. Talvez seja preciso aprender um pouco mais com o dom materno na sua proteção ímpar para com o que seja apenas um único e tão querido ovo.

Quem sabe, esses meus alunos: Ivan, Ronaldo, Sergio e demais, tenham apenas a me agradecer pelas nossas muitas e muitas conversas e, de principal, eu tenha apenas lhes oportunizado e exigido que eles lessem e resolvessem os livros didáticos.

Esse importante pedagogo ao qual eu me referi anteriormente, assim com também Carl Sagan, o afamado

astrônomo do projeto “Cosmos”, fazem, nos seus trabalhos, fortes referências ao pai da imprensa, João Gutenberg, que nos oportunizou o livro ao alcance de todos. Foi a luz em que a humanidade iluminou-se no “RENASCIMENTO”.

Muito mais do que a explosão do Renascimento, hoje estamos no olho do hiperfuracão chamado Internet. Agora, os terráqueos simplesmente integraram-se ao universo. Hoje, cada cérebro é uma janela aberta ao infinito. Tudo nosso tornou-se dados integrados ao cosmos. O paciente passou a conhecer a sua doença melhor do que o seu próprio médico.

Tive a sorte de ser professor da Senadora Marina, do Ex-Governador Arnóbio Marques, do Governador Tião Viana, da Médica Célia Mendes e de muitas outras pessoas queridas da nossa comunidade. Apesar de tudo, muito mais perto do coração da gente, restaram aqueles que se atrapalharam e, com os quais precisamos, por demais, conversar sobre as suas vidas quase sempre tão carentes.

A docência na universidade e a possibilidade de estudos aprofundados

Ao concluir a licenciatura em matemática fui contratado pela Ufac como professor, contudo, condicionado a fazer uma especialização em Manaus, dentro de um projeto oferecido pela Universidade Federal do Amazonas, administrado pelos irmãos Tribuzi. Na época, no Estado do Acre, não tínhamos Doutores para a realização de projetos desse porte. Como aluno dos Professores Tribuzi eu tive a oportunidade de obter respostas para muitas das minhas curiosidades.

Me lembro das várias vezes em que o professor Ivan Tribuzi parou a aula para responder perguntas minhas. Me lembro depois de algumas delas ele falou: “Esta eu vou responder regada a Champanhe”. Uma dessas perguntas foi querer saber quais eram os princípios da própria matemática, já que as suas particularidades eram axiomáticas (quando tudo é provado a partir de princípios intuitivos). Gostei muito de tudo que ouvi do Doutor Tribuzi. Ele expôs que a matemática se sustenta sobre três esteios: O probabilístico, o algébrico e o geométrico. Nesse curso tive a oportunidade de entender melhor o quanto a linguagem das funções é uma comunicação para a compreensão do próprio universo. Que, na última série do ensino fundamental, com o estudo das funções, o aluno tem a oportunidade de iniciar a alfabetização da comunicação e que somente com ela é possível entender o nosso modernismo científico.

Infelizmente a própria escola insinua que a matemática seja apenas as quatro operações. Fico preocupado e triste

Região Norte

pelos alunos não serem orientados de que, sem o estudo da matemática do ensino médio, seja impossível entender o que seja “um computador” em sua máquina e em sua linguagem. No estudo das funções, junto aos isomorfismos, com a teoria de Galoi é possível a gente ler sobre o nosso universo quântico e entender o quanto somos as mesmas propriedades das demais dimensões. É uma oportunidade para um melhor contato com Deus. É bem natural que a partir daqui um matemático seja chamado de louco.

A estrutura educacional

Um dia conversando com um velho amigo ele me reclamou sobre o quanto tudo está por aí tão falsificado. Todavia, ele me afirmou que o homem ainda não tinha conseguido corromper uma galinha. Esse amigo me garantiu que um ovo não consegue ser formado sem que nele não esteja presente o mínimo das suas substâncias fundamentais. Um dia, todos nós fomos também um ovo. Para estarmos aqui foi preciso passar por um controle de qualidade. Como professor, fiquei a pensar qual é mesmo a nossa responsabilidade com a qualidade e a integralidade do aluno a partir do jardim de infância até à universidade. A escola é desconexa. Até mesmo o ensino fundamental é formado por um grande abismo entre a quarta e a quinta **série**. De série para série o conteúdo dos livros didáticos é de excelentíssima qualidade. Todavia, a escola não tem conseguido um bom resultado com a sua aplicabilidade.

O professor universitário

Eu imaginava que a universidade, em si, fosse um centro dinâmico e contagiante da seletividade dos conhecimentos. Tudo que nela encontrei foi um lugar de profundo silêncio. Perguntava-me: Aonde vou conversar com os sábios de ontem e os sábios de hoje? Perguntava: Em qual **é a sala na qual** estarei bem informado? A biblioteca era algo impróprio, quente, quando **não**, barulhento, burocrático ou interditado. Digo, sem um pinga de medo: As esquinas dos botecos eram lugares muito mais aconchegantes e muito mais intelectualizados, mesmo para mim que não fumava e nem bebia! Apesar de tudo, peço desculpas à escola porque, mesmo assim, foi com ela que eu tive todas as minhas vitórias. Foi com ela que eu aprendi a ter coragem de falar dos sentimentos da minha alma. Quando se reclama por uma melhora não se merece uma degola.

A universidade hoje

Quando cheguei à universidade, tanto como aluno ou como professor, fiquei surpreso **o** quanto o seu modelo está muito

mais para encapsulação do conhecimento do que para a integração com a comunidade.

A palavra universidade, aqui em seu amplo contexto, **se tornou** bem diferente do seu histórico lugar dos discursos e dos conhecimentos. Ainda bem que o próprio universo é semântico, enquanto entendemos que “semânticas” sejam as nossas palavras. É assim que o próprio conhecimento iluminou-se nas frestas da internet. As portas dos nossos mosteiros tornaram-se transparentes à luz e ao vento. Os cursos não mais serão provas de medo e sacrifícios. É muito curioso observar que a expansão do ensino que acontece agora no **Brasil**, tenha sido providência de alguém que não teve oportunidade, mas **que**, muito mais acreditou na universidade.

Considerações finais

Eu esperava encontrar, na universidade, um discurso integrado com a sua característica de universalidade. Mas, tudo que vi foi uma distância muito grande para com o próprio homem. Encontrei a escola muito mais distante da realidade. Não se pode esperar que uma escola infantil revolucione a nossa apatia. O ensino é algo atípico. É uma construção que se ergue de cima para baixo. A universidade precisa descer do seu pedestal ao encontro de si mesma, enquanto ela é uma criança e, muito mais ao encontro de si mesma, enquanto, lá muito longe, a universidade não é nem mesmo alfabetizada. Como professor, muitas vezes eu tenho inveja dos engenheiros que são presos quando deixam ruir um prédio que se propuseram a construir.

É uma questão de felicidade esta revista poder quebrar um pouco desse nosso tão ensurdecido silêncio.



Prof. João Batista de Oliveira Sobrinho
(Foto: Revista Elementos - Ufac)

IX Workshop de Geometria Diferencial

11 a 22 de março de 2019

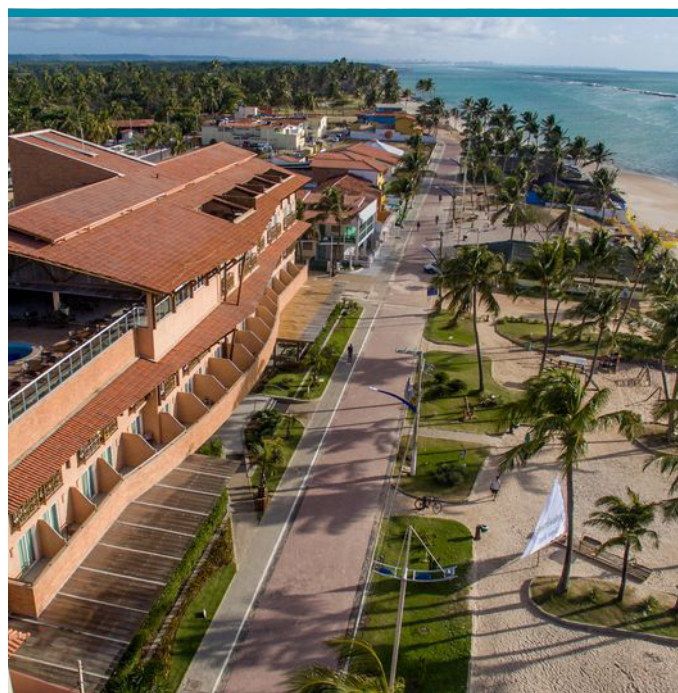
O Workshop de Geometria Diferencial é um evento promovido anualmente pelo Programa de Pós-Graduação em Matemática da Ufal desde 2011.

Nesta nona edição o **workshop** será realizado em duas semanas, entre os dias 11 e 22 de março de 2019 e as inscrições são gratuitas.

A primeira semana será realizada no Instituto de Matemática da Ufal e será especialmente dedicada a jovens doutores e estudantes de doutorado.

Nesta semana estão previstos dois minicursos, duas seções de problemas em aberto e 20 seções de palestras de 30 minutos.

Convidamos e incentivamos jovens doutores e estudantes de doutorado a submeterem propostas de palestras até o dia 11 de fevereiro de 2019 enviando um *e-mail* para marcos@pos.mat.ufal.br, informando o título, autores e resumo do trabalho.



Hotel Ponta Verde, Praia do Francês
(Foto: Divulgação)

A segunda semana será realizada no Hotel Ponta Verde na Praia do Francês e contará com um minicurso e palestras plenárias com pesquisadores convidados.

Mais informações: <http://bit.ly/2Rfksvs>

II Simpósio Brasileiro sobre Maternidade e Ciência

16 a 17 de maio de 2019

O II Simpósio Brasileiro sobre Maternidade e Ciência: **avanços** nas instituições de pesquisa brasileiras será a oportunidade de continuarmos a discussão sobre **este** tema tão relevante, destacando os avanços obtidos após o evento de 2018. Teremos uma série de palestras sobre a situação e as políticas de apoio em diferentes países. Também ampliaremos a participação de cientistas, através da apresentação de pôsteres, garantindo a expansão dos tópicos abordados e a presença de pesquisadores de todos os níveis de formação.

Local do evento:

Sala II do Salão de Atos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, POA – RS.

Público alvo: toda comunidade acadêmica e científica, desde estudantes até pesquisadores/professores.

Detalhes: <http://bit.ly/2FQGUKj>

II SIMPÓSIO BRASILEIRO SOBRE MATERNIDADE E CIÊNCIA

*Avanços nas instituições de pesquisa
brasileiras*

FAÇA SUA INSCRIÇÃO



De 16 a 17 de maio
Todos os dias das 08h às 19h



Porto Alegre, RS
Sala II do Salão de Atos da
UFRGS

Enter site name

V ESCOLA BRASILEIRA DE SISTEMAS DINÂMICOS

7 A 11 DE OUTUBRO DE 2019

UFMG, BELO HORIZONTE

MINI-CURSOS

Alfonso Sorrentino (UNIROMA2)

Andres Sambarino (IMJ-PRG)

Diogo Gomes (KAUST)

Frédéric Le Roux (PARIS VI)

Juliana Xavier (UDELAR)

V Escola Brasileira de Sistemas Dinâmicos

07 a 11 de outubro de 2019

A Escola Brasileira de Sistemas dinâmicos tem como objetivo reunir estudantes de pós-graduação e pesquisadores da área para que possam interagir academicamente bem como estabelecer vínculos entre colegas e pesquisadores do Brasil e do exterior.

O evento será realizado nos dias 07 a 11 de outubro de 2019 no Instituto de Ciências Exatas, no **campus** Pampulha da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), em Belo Horizonte.

Maiores detalhes em: <http://bit.ly/2HwGnPf>

U F *m* G

UNIVERSIDADE FEDERAL
DE MINAS GERAIS

OPORTUNIDADES PROFISSIONAIS

Duas vagas UFRJ



INSTITUTO DE MATEMÁTICA
Universidade Federal do Rio de Janeiro

A Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) abriu Concurso Público de Provas e Títulos para preenchimento de **duas** vagas no Departamento de Matemática, conforme **EDITAL No 1054, DE 26 DE DEZEMBRO DE 2018**:

<http://bit.ly/2UfoQMK>

O sítio eletrônico oficial do concurso é <https://concursos.pr4.ufrj.br/>, sendo referenciado **neste** edital como "sítio eletrônico".

As inscrições poderão ser efetuadas, exclusivamente, via Internet por meio do sítio eletrônico acima, até as 23 horas e 59 minutos do 17 dia de março de 2019, considerando-se o horário oficial de Brasília.

Também gostaria de destacar o item 2.3.2 do referido edital e a resolução 16/2018 do Conselho Universitário da UFRJ (**CONSUNI**), disponível em <http://www.consuni.ufrj.br>: "2.3.2. Candidatos estrangeiros que concorram ao cargo do Magistério Superior poderão realizar uma ou mais etapas do concurso previstas nos §§ 1º e 2º do Artigo 42 da Resolução **CONSUNI** nº 16/2018 em língua estrangeira, de acordo com os critérios definidos pela Congregação da Unidade ou Colegiado equivalente da instância acadêmica responsável pelo concurso."

Concurso vaga Professor Titular



FFCLRP
EXPERIENTIA FIDES NOSTRA - 1964
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Concurso para **uma** vaga Professor Titular MS-6 em regime RDIDP, na área de Matemática no Departamento de Computação e Matemática da Faculdade de Filosofia, Ciência e Letras de Ribeirão Preto (DCM/FFCLRP)

Período de inscrição: 08/10/2018 a 05/04/2019

Informações: <https://uspdigital.usp.br/gr>

Vagas no Instituto de Matemática (Ufal)



INSTITUTO DE MATEMÁTICA

A Universidade Federal de Alagoas (Ufal) abriu Concurso Público para preenchimento de **três** vagas no Instituto de Matemática (**uma** 40h sem DE e **duas** 40h com DE), conforme EDITAL No 139, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018 (D.O.U. SEÇÃO 3, p. 100-114): <http://bit.ly/2sLV8U4>

As inscrições poderão ser efetuadas, exclusivamente, via Internet por meio do sítio eletrônico acima, até as 12 horas e 00 minutos do 31 dia de janeiro de 2019, considerando-se o horário oficial de Brasília.

Vagas no ICE da Ufam



Está aberto o concurso para preenchimento de 3 vagas de Professor Adjunto A no Departamento de Matemática do Instituto de Ciências Exatas - ICE da Ufam, sendo 02 vagas na área de Matemática e 01 vaga na área de Ensino de Matemática. As inscrições encerram-se às 17h do dia 01/02/2019 e a previsão para aplicação da prova escrita no dia 08/03/2019. O prazo de validade do presente concurso público será de 02 (dois) anos, a contar da data de publicação da homologação de seu resultado final no Diário Oficial da União (DOU). Maiores detalhes podem ser encontrados em: <http://bit.ly/2MvTyi9>.

OPORTUNIDADES PROFISSIONAIS

Bolsas de pós-doutorado PNPd



Estão abertas as inscrições para **duas** bolsas de pós-doutorado PNPd junto ao Programa de Pós-graduação em Matemática da UnB. As aplicações deverão se adequar a alguma das linhas de pesquisa do Departamento de Matemática da UnB, conforme <http://bit.ly/2CHvwMF>. O período de inscrição estende-se até o 22/02, segundo os critérios estabelecidos no Edital: <http://bit.ly/2CjvUdD>.

Oportunidade **recém Doutor**

Proposta de bolsa (R\$ 4100,00) para **recém doutor** (1 ano renovável 2x) para programação de *frontend* de um portal *web* e modelagem de trajetória de sistemas complexos por teoria de controle aplicado ao caso do câncer. **Esta** proposta é uma pesquisa em andamento na Fiocruz; ela é bastante desafiadora em termo de programação e matemática. Quem se sente capaz e **a** vontade, por favor, **entra** em contato Nicolas Carels (nicolas.carels@gmail.com) ou/e Fabricio Alves Barbosa da Silva (fabs.fiocruz@gmail.com). A candidatura tem que ser feita antes do 20/02.

PROCESSOS SELETIVOS PARA MESTRADO E DOUTORADO

Vagas de mestrado e doutorado na Ufpe



Estão abertas as inscrições para seleção de novos discentes de mestrado (07 vagas) e doutorado (05 vagas) para o Programa de Pós-Graduação em Matemática da Ufpe.

As inscrições estarão abertas até o dia 04/02 e a prova de seleção (análise na reta para o mestrado e Análise em Rn para o doutorado) será realizada no dia 08/02 no período de 09h até 13h.

Informações complementares podem ser obtidas no **site** <http://www.ufpe.br/pgdmat> na aba "Admissão ao Programa".

Doutorado em matemática



Estão abertas as inscrições para o programa conjunto de doutorado em matemática, oferecido pelo Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto e pelo Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra. O primeiro período de candidaturas para a nova edição do Programa Interuniversitário de Doutoramento em Matemática (a começar em setembro de 2019) abrirá de 2 de Janeiro de 2019 a 4 de fevereiro de 2019. O Programa atribuirá 6 bolsas de doutoramento, através da Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Maiores detalhes: <http://bit.ly/2CTICYz>

SEJA UM ASSOCIADO SBM

Associado Efetivo

Vantagens:

- a) **Receber uma das revistas** publicadas pela SBM, que deve ser escolhida no momento da solicitação de associação.
- b) **Desconto de 25% na compra de títulos** publicados pela SBM comercializados na livraria virtual (<http://loja.sbm.org.br/>) ou na Sede da SBM.
- c) **Desconto de 25% na inscrição nos eventos** realizados pela SBM (Bienal de Matemática, Simpósios e Colóquios de Matemática das Regiões).
- d) **Direito de votar** e, após dois anos de associação, de ser votado para os órgãos dirigentes da SBM.

Anuidade: R\$ 130,00

Associado Aspirante

(Alunos de cursos universitários ou ganhadores de premiação em olimpíadas de Matemática que poderão permanecer como aspirantes a associado até a conclusão do curso universitário ou por no máximo seis anos)

Vantagens:

Mesmas do sócio efetivo, mas sem direito a voto.

Anuidade: R\$ 65,00

<http://www.sbm.org.br/associados/como-se-associar>



EXPEDIENTE

Noticiário SBM é um informativo eletrônico da Sociedade Brasileira de Matemática, atualizado mensalmente e enviado via Internet para todos os associados e colaboradores



Sociedade Brasileira de Matemática

Presidente: Paolo Piccione

Vice-Presidente: Nancy Garcia

Diretores:

Walcy Santos

Gregório Pacelli

Marcio Gomes Soares

João Xavier

Editor Executivo: Hilário Alencar

Assessor Editorial: Tiago Rocha

Noticiário
Sociedade Brasileira de Matemática

Equipe Técnica

Tiago Costa Rocha

Katia Coutinho

Editores

Editor Chefe: Daniel Gonçalves (UFSC)

Roberto Cristovão Mesquita Silva (Ufam)

Paulo Alexandre Araújo Sousa (UFPI)

Jaqueline Godoy Mesquita (UNB)

Fernando Manfio (USP)

Maria Inez Cardoso Gonçalves (UFSC)

Direção de Arte

Pablo Diego Regino

Agradecimentos

O editor-chefe agradece o envolvimento do corpo editorial na elaboração deste número, as contribuições da comunidade matemática e o excelente trabalho realizado pela equipe técnica, Tiago Costa Rocha e Katia Coutinho, na elaboração desta edição.



Prof. Daniel Gonçalves

Contribuições são recebidas até o dia 20 do mês corrente, para publicação no informe do dia 30. Envie sua notícia para: noticiario@sbm.org.br

SOCIEDADE BRASILEIRA DE MATEMÁTICA

Estrada Dona Castorina 110, Sala 109
Jardim Botânico
Rio de Janeiro, RJ, CEP 22460-320
Tel. (21) 2529-5065

sbm.org.br
 
@sbmatematica

Homepage: www.sbm.org.br
Loja Virtual: www.loja.sbm.org.br
Email: lojavirtual@sbm.org.br